



| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------|----------------------|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале | |  | | | |
| | Студијски програм: Разредна настава | | | | | |
| | II циклус студија | I година студија | | | | |
| Пун назив предмета | САВРЕМЕНЕ ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКЕ КОНЦЕПЦИЈЕ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ | | | | | |
| Катедра | Студијски програм за разредну наставу - Филозофски факултет Пале | | | | | |
| Шифра предмета | Статус предмета | Семестар | ECTS | | | |
| M-PH1-1 | обавезан | I | 8 | | | |
| Наставник/ -ци | др Миле Илић, редовни професор | | | | | |
| Сарадник/ -ци | др Бранка Ковачевић, ванредни професор | | | | | |
| Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично) | | Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално) | | Коефицијент студентског оптерећења S₀¹ | | |
| П | АВ | ЛВ | П | АВ | ЛВ | S₀ |
| 3 | 2 | 0 | 97,1 | 64,7 | 0 | 2,1 |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 75 h | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 161,8 h | | | |
| Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 236,8h семестрално | | | | | | |
| Исходи учења | <p>Савладавањем овог предмета студент ће моћи да:</p> <ol style="list-style-type: none"> Презентује проширена научно-теоријска и стручна знања о дидактичким теоријама, дидактичко-методичким концепцијама и иновацијама у савременој разредној настави. Примјени дидактичко-методичка сазнања у опсервацији, анализи и евалуацији васпитно-образовног процеса у разредној настави. Идентификује истраживачки проблем у разредној настави и конструише мјерне инструменте, развије и реализује истраживачки проблем у разредној настави. Изврши избор, планирање, припремање, примјену, вредновање, презентацију и дисеминацију дидактичких иновација у разредној настави. | | | | | |
| Условљеност | Нема. | | | | | |
| Наставне методе | Предавања, интерактивне вјежбе, симулације, игре улога, практикум, презентације, консултације. | | | | | |
| Садржај предмета по седмицама | <ol style="list-style-type: none"> Развојни токови (периоди и фазе) дидактике и њена позиција у систему наука; однос дидактике и методике разредне наставе Реформски покрети и дидактички правци у 20. вијеку Дидактичка теорија, метатеорија, тангентни појмови и класификација дидактичких теорија Могућност примјене теорије дидактичког структурализма у разредној настави Конструктивно-критичка теорија у евалуацији и иновирању разредне наставе Примјена теорије курикулума у разредној настави Теорија комуникације и њена примјена у разредној настави Теорија развијајуће разредне наставе Теоријске основе дидактичко-методичких иновација у разредној настави (појам, смисао, услови, класификација) | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|----------------|
| | 10. Системи, модели и варијанте индивидуализоване разредне наставе, истраживачко-иновациона настава (почетног) читања и писања | | | |
| | 11. Модели интерактивне разредне наставе | | | |
| | 12. Теоријске основе, етапе и модели инклузивне разредне наставе | | | |
| | 13. Интегрисана разредна настава и иновативна настава у комбинованом одјељењу | | | |
| | 14. Планирање и припремање иновативне разредне наставе темељене на очекиваним исходима | | | |
| | 15. Идентификација и евалуација темељних квалитета рада ученика у иновативној разредној настави | | | |
| Обавезна литература | | | | |
| Аутор/ и | Назив публикације, издавач | Година | Странице (од-до) | |
| Вилотијевић, М. | Дидактика II. Београд: Научна књига | 1999 | 9-120 | |
| Давидов, В. В. | Сазнање и настава. Београд: Институт за педагошка истраживања | 1995 | | |
| Илић, М. | Респонсибилна настава. Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци | 2002 | 40-53; 80-114 | |
| Илић, М. | Методика наставе почетног читања и писања. Бања Лука: Комесграфика | 2013 | 256-283 | |
| Илић, М. | Инклузивна настава. Источно Сарајево: Филозофски факултет | 2009 | 12-29; 38-42; 107-175 | |
| Допунска литература | | | | |
| Аутор/ и | Назив публикације, издавач | Година | Странице (од-до) | |
| Gudjons, H. | Didaktische Theorien. Branschwering de Deutsche Schule | 1981 | | |
| Кнежевић, В. | Структурне теорије наставе. Београд: Просвета | 1986 | | |
| Klafki, W., Sshulz, W., Cube, F. V., Moller, K., Winkel, E., Blanketz, H. | Didaktičke teorije. Zagreb: Educa | 1994 | | |
| Обавезе, облици провјере знања и оцењивање | Врста евалуације рада студента | | Бодови | Процент |
| | Предиспитне обавезе | | | |
| | 1. | присуство предавањима/ вјежбама | 10 | |
| | 2. | презентација | 10 | |
| | 3. | реализован програм праксе | 10 | |
| | 4. | креирање практикума из школске педагогије | 10 | |
| | Завршни испит | | | |
| | писмени и усмени | | 60 | |
| | УКУПНО | | 100 | 100 % |
| Web страница | | | | |
| Датум овјере | | | | |